

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Expressão Criativa

2.º ciclo

Ano letivo 2025/2026

|  | INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO   |   |
|--|--|---|
| A apropriação/utilização observadas e avaliadas        | - Grelha de registo de<br>avaliação contínua<br>(sobre a participação e<br>desempenho em aula e<br>em apresentações<br>públicas).  |   |
| CONSCIÊNCIA CORPORAL (25%)                             | <ul> <li>Explora e cria movimentos novos e originais, de acordo com o tema que se propôs desenvolver ou que foi proposto pelo professor, analisando criticamente o seu próprio desempenho.</li> <li>Combina diferentes ações corporais de forma consciente e criativa, analisando criticamente o seu próprio desempenho.</li> <li>Realiza os exercícios de improvisação, de composição e de criação, aplicando os feedbacks/feedforward dados pelo professor.</li> </ul>   | - Relatório de avaliação formativa (centrado no desenvolvimento do processo e no progresso do desempenho do aluno, bem como elementos relativos às suas atitudes e comportamentos em aula e em apresentações públicas). |
| PERCEPÇÃO TEMPORAL,<br>ESPACIAL E DE DINÂMICA<br>(25%) | <ul> <li>Reconhece a importância e o impacto da seleção musical na elaboração do trabalho coreográfico, demonstrando sensibilidade estética e artística nas suas escolhas;</li> <li>É autónomo na pesquisa, na seleção e na edição da música pretendida;</li> <li>No desenvolvimento do processo coreográfico, utiliza a música como um elemento constituinte da criação, respeitando o seu tempo e as suas diferentes dinâmicas;</li> <li>Reconhece as diferentes estruturas espaciais existentes (quer no trabalho a solo, quer no trabalho em grupo) e é capaz de as selecionar e utilizar de forma a promover e melhorar a sua construção coreográfica;</li> <li>Reconhece, observa e explora o impacto do movimento nas suas diferentes frentes (em relação ao</li> </ul> |   |







# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## Disciplina: Expressão Criativa

2.º ciclo

Ano letivo 2025/2026

|                                    | <ul> <li>posicionamento do público) e é capaz de selecionar o ângulo que melhor se adequa à estética pretendida para a sua estrutura coreográfica;</li> <li>Reconhece a importância e o impacto da seleção musical na elaboração do trabalho coreográfico;</li> <li>Executa os exercícios nos tempos musicais propostos;</li> <li>Executa os exercícios, de acordo com a estrutura espacial requerida;</li> <li>Executa os exercícios na dinâmica pretendida;</li> <li>Realiza os exercícios propostos, aplicando os feedbacks/feedforwards dados pelo professor.</li> </ul>  | <ul><li>- Auto e<br/>heteroavaliação.</li><li>- Notas de ocorrências.</li></ul> |
|------------------------------------|---|---|
| ESTRUTURA<br>COREOGRÁFICA<br>(50%) | <ul> <li>É capaz de propor, pesquisar e desenvolver um tema para a sua criação;</li> <li>É capaz de criar movimento original de acordo com o tema proposto;</li> <li>Reconhece e utiliza ferramentas de composição nas suas criações tais como o cânone, a repetição, a aceleração /desaceleração, a adição e a transposição, aplicando os <i>feedbacks/feedforward</i> dados pelo professor;</li> <li>Elabora construções coreográficas com princípio, meio e fim bem definidos;</li> <li>Reconhece pontos fortes e fracos, assim como a importância de procurar ajuda a definir metas e estratégias de melhoria, no processo de construção de uma estrutura coreográfica original e identitária;</li> <li>É expressivo e demonstra sensibilidade estética na escolha e na execução dos movimentos, fazendo uma avaliação crítica das suas escolhas;</li> <li>Identifica e organiza os diferentes elementos operacionais da criação coreográfica, analisando ideias, processos e produtos, identificando diferentes opiniões ou soluções.</li> <li>Estabelece relações de colaboração e interajuda, no processo de criação e cocriação.</li> <li>É recetivo nos momentos de crítica e correção, tanto por parte dos colegas, como por parte do professor;</li> <li>É capaz de ajudar construtivamente os seus pares, dando ideias e sugestões que promovam a melhoria dos seus trabalhos.</li> </ul> |   |





### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Expressão Criativa

2.º ciclo

Ano letivo 2025/2026

| Critérios de Avaliação/Ponderação  Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os seguintes níveis: |         |              |            |          |           |  |  |  |
|--|---------|--------------|------------|----------|-----------|--|--|--|
|  |         |              |            |          |           |  |  |  |
| Menção qualitativa   | FRACO   | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | ВОМ      | MUITO BOM |  |  |  |
| Percentagem  | 0 a 19% | 20 a 49%     | 50 a 69%   | 70 a 89% | 90 a 100% |  |  |  |

#### Considerações finais:

Tendo em consideração os pressupostos legislativos e o carácter **contínuo**, **sistemático** e **regulador** da avaliação, são considerados os seguintes itens gerais:

- os critérios específicos de avaliação são dados a conhecer ao aluno, no início do ano letivo;
- a avaliação formativa tem um papel primordial no processo de ensino e aprendizagem, fornecendo sucessivos feedbacks / feedforwards sobre o desenvolvimento das aprendizagens, dando lugar a um diálogo de proximidade, constante, na construção reflexiva do conhecimento;
- o processo de avaliação proporciona ao aluno **momentos de autoavaliação e heteroavaliação**, permitindo-lhe realizar reflexões, contínuas, sobre o trabalho desenvolvido ao longo do processo educativo;
- os elementos de avaliação são **diversificados** e estão de acordo com as estratégias utilizadas, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem;
- as aprendizagens de carácter transversal (no âmbito da educação para a cidadania e da valorização da língua portuguesa) ou de natureza instrumental (nomeadamente a utilização das tecnologias) podem constituir objeto de avaliação em todas as disciplinas.

Critérios aprovados em reunião de conselho pedagógico a 16 de julho de 2025.

