

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Geografia

3.º ciclo

Ano letivo 2025/2026

	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
A apropriação/utilização são observadas e avaliac face a si mesmo (a face aos outros (en face aos desafios e	■ Observação direta do	
LOCALIZAÇÃO (30%)	 Compara representações diversas da superfície da Terra, através da leitura/interpretação de globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas. Participa com empenho para localizar lugares, Portugal e a Europa no Mundo, utilizando plantas e 	empenho e desempenho do aluno. • Grelhas de registo sistemático de desempenho (de aulas, de trabalhos de casa, de trabalhos de pesquisa, de trabalhos colaborativos, de apresentações de avaliação ou outras).
	mapas de diferentes escalas. • Participa com empenho, respeitando-se a si mesmo e aos outros ao descrever a localização relativa do lugar onde vive, utilizando como referência a região do país onde se localiza, o país, a Europa e o Mundo.	
CONHECIMENTO DOS LUGARES E REGIÕES (35%)	 Utiliza o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. Formula e responde a questões geográficas, utilizando diferentes fontes de informação geográfica (atlas, mapas, TIC, TIG, SIG's, ···). Analisa ideias e discute aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo, identificando diferentes opiniões ou soluções. Compara criticamente e justifica distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas. 	
	Participa de forma colaborativa em trabalhos de pesquisas sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos a nível nacional, europeu e mundial, assumindo e respondendo pelas suas próprias ações.	





CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Geografia

3.º ciclo

Ano letivo 2025/2026

	 Seleciona, utiliza e trata de técnicas gráfica ou outras fontes de informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos, mapas e diagramas, fazendo uma avaliação crítica das suas escolhas. Desenvolve autonomamente a utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas, aplicando os <i>feedbacks/ feedforward</i> dados pelo professor. Participa com empenho na atividade letiva, problematizando e debatendo as conclusões, respeitando-se a si mesmo e aos outros. Utiliza técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (mapas, entrevistas, inquéritos), realizando de forma criativa o registo da informação geográfica. Analisa casos concretos e reflete sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos, fazendo uma avaliação crítica das suas escolhas. 	• Fichas de avaliação de diferentes tipologias.
DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS (35%)	 Interpreta, analisa e problematiza as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados de forma criativa. Analisa casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as diferentes opiniões ou soluções possíveis. Reflete criticamente sobre a qualidade ambiental dos lugares, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços, demonstrando que é sensível e solidário para com os outros. Estabelece relações de colaboração e interajuda através da análise de casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável. 	• Auto e heteroavaliação.





CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Geografia

3.º ciclo

Ano letivo 2025/2026

Critérios de Avaliação/Ponderação								
Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os seguintes níveis:								
	Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha muito bem			
Menção qualitativa	FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM			
Percentagem	0 a 19%	20 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%			

Considerações finais:

Tendo em consideração os pressupostos legislativos e o carácter **contínuo**, **sistemático** e **regulador** da avaliação, são considerados os seguintes itens gerais:

- os critérios específicos de avaliação são dados a conhecer ao aluno, no início do ano letivo;
- a avaliação formativa tem um papel primordial no processo de ensino e aprendizagem, fornecendo sucessivos feedbacks / feedforwards sobre o desenvolvimento das aprendizagens, dando lugar a um diálogo de proximidade, constante, na construção reflexiva do conhecimento;
- o processo de avaliação proporciona ao aluno **momentos de autoavaliação e heteroavaliação**, permitindo-lhe realizar reflexões, contínuas, sobre o trabalho desenvolvido ao longo do processo educativo;
- os elementos de avaliação são **diversificados** e estão de acordo com as estratégias utilizadas, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem;
- as aprendizagens de carácter transversal (no âmbito da educação para a cidadania e da valorização da língua portuguesa) ou de natureza instrumental (nomeadamente a utilização das tecnologias) podem constituir objeto de avaliação em todas as disciplinas.

Critérios aprovados em reunião de conselho pedagógico a 16 de julho de 2025.

