



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: MATEMÁTICA

3.º ciclo

Ano letivo 2025/2026

ATITUDES		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A apropriação/utilização dos conhecimentos e das capacidades não pode ser dissociada das atitudes. Como tal, estas são observadas e avaliadas em todos os domínios: • face a si mesmo (autonomia e responsabilidade); • face aos outros (empatia, respeito e cooperação); • face aos desafios e tarefas (pensamento crítico e pensamento criativo).		▪ Observação direta do empenho e do desempenho do aluno; ▪ Atividades de avaliação de diferentes tipologias; ▪ Auto e heteroavaliação.
DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS	
CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS (45%)	• Compreende e usa conceitos e procedimentos e métodos; • Constrói procedimentos simples para aplicação a outras situações; • Articula conceitos e procedimentos estabelecendo ligações com outros domínios do saber; • Reconhece, de forma explícita e implícita, conceitos e procedimentos; • Mobiliza os conhecimentos matemáticos e reconhece o seu valor na interpretação e modelação do mundo real.	
COMUNICAÇÃO, REPRESENTAÇÕES E CONEXÕES MATEMÁTICAS (25%)	• Interpreta informação, ideias e conceitos representados de diversas formas; • Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática; • Debate, questiona, formula e critica procedimentos e raciocínios; • Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas e áreas do saber.	
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO, PENSAMENTO COMPUTACIONAL E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (30%)	• Analisa situações identificando, relacionando e aplicando conceitos e modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução; • Formula conjecturas e generalizações, a partir da análise de objetos em estudo, testando-as em casos particulares, nomeadamente com recurso à tecnologia; • Extrai a informação essencial de um problema, decompondo-o em etapas de menor complexidade, reconhecendo ou identificando padrões ou regularidades; • Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza a resolução do problema. • Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas; • Aplica e adapta estratégias diversas e reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de problemas; • Analisa criticamente os resultados no contexto do problema, reformulando as estratégias, sempre que necessário.	

Critérios de Avaliação/Ponderação					
Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os seguintes níveis:					
	Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha muito bem
Menção qualitativa	FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Percentagem	0 a 19%	20 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%

Considerações finais:

Tendo em consideração os pressupostos legislativos e o carácter **contínuo, sistemático e regulador** da avaliação, são considerados os seguintes itens gerais:

- os critérios específicos de avaliação são **dados a conhecer ao aluno**, no **início do ano** letivo;
- **a avaliação formativa** tem **um papel primordial** no processo de ensino e aprendizagem, fornecendo **sucessivos *feedbacks* / *feedforwards*** sobre o desenvolvimento das aprendizagens, dando lugar a um diálogo de proximidade, constante, na construção reflexiva do conhecimento;
- o processo de avaliação proporciona ao aluno **momentos de autoavaliação e heteroavaliação**, permitindo-lhe realizar reflexões, contínuas, sobre o trabalho desenvolvido ao longo do processo educativo;
- os elementos de avaliação são **diversificados** e estão de acordo com as estratégias utilizadas, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem;
- as **aprendizagens de carácter transversal** (no âmbito da educação para a cidadania e da valorização da língua portuguesa) ou de **natureza instrumental** (nomeadamente a utilização das tecnologias) **podem constituir objeto de avaliação em todas as disciplinas**.

Critérios aprovados em reunião de conselho pedagógico a 16 de julho de 2025.